



DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL ORIENTADA (DOCENCIA)

TRABAJO PRÁCTICO:

"Practicas docentes en contextos de Coronavirus: ¿Cómo transitamos lo desconocido?"

Profesoras:

Prof. Blanquer, María Teresa

Prof. Dra. Silvana Peralta

Docente Practicante:

Pérez, Daiana

– 2020 –

“Reflexiones sobre la profesión docente en tiempos de pandemia.”

- **INTRODUCCIÓN:**

El presente trabajo tiene como finalidad poner en tensión diversos tópicos que se trabajaron en un encuentro realizado con docentes de Nivel Medio y Superior. Entre ellos: la nueva normalidad, el trabajo docente, el rol del equipo de conducción y el regreso a las clases presenciales.

Se tomaron testimonios de los docentes para dar soporte y fundamentar los diversos tópicos trabajados en aquel encuentro. Como así también se tomaron aportes de autores como Bourdieu, Braslavsky y Tiramonti.

- **DESARROLLO:**

  - **La nueva normalidad de las formas escolares.**

La pandemia producida por el virus del coronavirus ha generado y dejado cambios radicales en el modo de vivir de todos los seres humanos. Dicha crisis que no sólo es económica, social, sanitaria, etc. y que también es educativa – lo cual es preocupante – para la mayor parte de los agentes ó actores que conforman el sistema educativo. Un hecho que trascendió a todos los tiempos históricos y que nunca se vivió una situación similar.

No es menos cierto que las “formas” de transitar lo escolar sufrieron una mutación totalmente exponencial. Se apela al concepto de “habitus” – un término bourdiano – para poder aseverar que la pandemia configuró un nuevo “habitus” de la forma escolar para pensar lo estrictamente educativo: esto sería, una clase presencial en un aula dentro de una institución a una clase virtual en entornos digitales, profesores aislados de su lugar de trabajo para pasar al “teletrabajo”, estudiantes a llevar y montar una escuela en casa, y padres agregando el rol educador y acompañando pedagógicamente a sus hijos. Sin lugar a dudas no es un lugar de confort, pero estas son las nuevas formas escolares que la pandemia ha despertado y para las cuales no estábamos preparados. Además resulta sumamente dificultoso tener que “desprenderse” de viejas estructuras y modos de pensar lo escolar para poder reflexionar sobre esta nueva configuración y las nuevas formas escolares en entornos virtuales.

Un profesor argumenta: "*una nueva normalidad, este… en relación a la enseñanza y a la manera en que estamos organizando actividades y las guías… eh, bueno… estamos aprendiendo, estamos caminando...eh... estamos en un camino sinuoso en el que vamos sorteando a medida que lo vamos transitando, vamos sorteando muchos obstáculos. De todas maneras, o sea, los obstáculos referidos a nuestra propia vida y a nuestra propia forma de organizar nuestra acción pedagógica. Este… hay muchos otros obstáculos, por ejemplo, los problemas que tienen todos y cada uno de los estudiantes. Este… para organizar también sus aprendizajes que… bueno… escapan a la posibilidad.*

Uno de los puntos a rescatar es la escasa información sobre los nuevos procesos que se están configurando al interior de esta nueva realidad educativa. Si bien se están elaborando recursos pedagógicos y didácticos, resultan ineficientes e insuficientes frente a otra problemática de fondo y de mayor envergadura que tiene que ver con la conectividad de los estudiantes o de que – a veces – los docentes tampoco cuenten con los recursos tecnológicos necesarios.

Esta situación conflictiva ha despertado un abanico de emociones tanto desde esta nueva forma de enseñar y aprender como así también los efectos del aislamiento obligatorio. De igual manera, la gran incertidumbre que experimenta el sistema educativo sobre el año escolar y sobre todo la ansiedad de no saber qué va a pasar después de todo esto. Son tiempos también de mucha inseguridad – sin ser exhaustivos - frente a la aprehensión de los aprendizajes y las formas de evaluar a los estudiantes.

- **El rol del equipo de conducción en la "toma de decisiones".**

La escuela es una institución muy compleja y, para cumplir su función específica, necesita desarrollar un proyecto de múltiples dimensiones. Tratándose de una escuela privada se agrega, además, el requerimiento de construir planes económicamente viables.

El ejercicio de la conducción escolar se presenta, así como algo difícil y comprometido, porque impone la necesidad de un proyecto institucional definido y coherente, y de una figura – o equipo directivo – capaz de llevarlo a cabo con convicción y capacidad, lo que implica aptitudes para:

- Desarrollar un interjuego constante entre elaboraciones conceptuales y acciones ejecutivas,

- Buscar un equilibrio entre los cambios promotores de crecimiento y las continuidades que supone el sostén de la identidad institucional,
- Armonizar la construcción de una organización adecuada y la valorización de los vínculos interpersonales,
- Integrar la búsqueda de beneficios económicos, en el caso de una escuela privada, con un manifiesto compromiso ético.

Como conductores de estos diferentes procesos, se intenta llevar adelante una verdadera tarea de gestión e impulsar los cambios y transformaciones adecuados a los nuevos contextos. La función directiva, pensada de este modo, abarca una variedad de tareas que imponen la profesionalización del director con respecto a los conocimientos y habilidades involucrados en las siguientes dimensiones del proyecto institucional:

- Dimensión pedagógica.
- Dimensión organizacional.
- Dimensiones económico - administrativas.

Uno de los profesores reflexiona: "*Hay dos cuestiones muy importantes que hay que resaltar y que nosotros debemos ir pensando e ir teniendo en cuenta… Se nota muchísimo y esto lo digo en base a un comentario Alejandra y también de las experiencias en la escuela es muy notable la experiencia formativa de los directores; es interesante ver cómo, aquellos que están formados en una cartera educativa que constantemente hacen actualizaciones y perfeccionamientos han podido, han desarrollado capacidades importantísimas para moverse en el caos.*

Tengo un par de directoras que podría ponerlas como ejemplo, no las voy a nombrar ni voy a decir la escuela pero nos ha – como decía Alejandra – nos han hecho la vida fácil o por lo menos nos han alivianado en gran medida el trabajo complicado que se nos presenta que se nos presentó al principio respecto de la organización de las guías, el formato pedido por el Ministerio porque la plataforma lo recibía en un formato determinado con un cierta forma inclusive el nombre del archivo tenía un "status" determinado, un formato performativo que había que confeccionar porque no lo recibía la plataforma y nos lo devolvían, fue muy complicado.

En un par de escuelas tuvimos grandes problemas pero en un par de escuelas esto fue polarizado por la persona que dirige, que está a cargo del proyecto educativo de esa institución y se notó muchísimo porque la guía ya venía con un formato que ya había decidido y lo mando a la escuela para que todo fuera igual. Estaban claramente especificadas etapas y el formato que pedía

el Ministerio, con el nombre con todo lo que tenía que ser de la escuela. Eso por un lado, es decir, resaltar la profesionalización de la carrera docente en estos espacios del organigrama institucional en dirección y en gestión educativa".

Como se puede observar, los circuitos de decisión institucional en el caso de esta escuela se han dado satisfactoriamente en el claro ejemplo de "han desarrollado capacidades importantísimas para moverse en el caos". El equipo de conducción ha podido elaborar un plan de acción para hacerle frente a esta nueva realidad. De hecho, influye para lograr que la planta funcional trabaje dentro de cierto estilo, con un objetivo en común, con gusto, responsabilidad y gusto por lo que hace. Sin embargo, en otras instituciones no sería el caso ya que no habría generado estrategias para asesorar a los docentes.

Otras de las docentes infiere: "*Yo creo que eso depende de las instituciones, por ejemplo en una institución puedo decir que me pasó un poco esto sobre todos al inicio donde cuando se vio la necesidad de reducir las guías, no fueran tan extensas y hasta se nos dispuso de que no podíamos incluir videos porque eran muy pesados y los chicos no podían abrirlo o verlos, entonces yo creo que las normativas institucionales… bueno se las rebusca y se las ingenia para ver cómo trabajar esas guías pero en algunas instituciones si nos impusieron algunas pautas los directivos no podíamos incluir textos extensos, no podíamos poner actividades con imágenes, entonces bueno un poco puede ser que en algunas guías se evidencie esto que dicen las chicas… este… así se manejó un poco en algunas instituciones."*

De más está decir que le corresponde impulsar y mantener unido al equipo de trabajo en este nuevo escenario educativo. Al respecto relata otra docente: "*Desde mi escuela, que yo la tomo como ejemplo, mi escuela de Caucete, se tomaron el trabajo las autoridades (equipo de conducción) de armar una plantilla y a partir de ahí nosotros íbamos incorporando materias y cada docente los contenidos. El formato estaba fijo era una plantilla que cualquier niño o yo la podría haber armado tranquilamente. O sea nos ayudaron y nos facilitaron mucho las cosas es algo que para mí es algo muy valorable, permanentemente preocupados no sólo por la situación de los alumnos sino también de los docentes."*

Otro de los fragmentos argumenta: "*Exacto, incluso hay un grupo de Whatsapp con la Vice Regente donde se hablan también cuestiones personales y bueno se ha notado también la angustia de algunos docentes en el sentido del temor por la salud… básicamente. Bueno, por ahí ella nos habla nos dice algunas palabras que por ahí bueno… para algunas personas quizás tienen menos*

compañía en sus casas y que son docentes también y que son tan humanos como todos… les ha venido bastante bien…"

- **El trabajo docente en entornos virtuales.**

Otro de los efectos que ha producido la pandemia es el hecho mismo de que los docentes tengan que realizar el "Home Office" o trabajo en casa. El nuevo modo de enseñar fueron las guías pedagógicas que se implementaron desde el Ministerio de Educación de la provincia. Al principio fue dificultosos pero fue el soporte pedagógico para dar continuidad al calendario académico a través de entornos virtuales (clases virtuales, plataformas, guías virtuales, correo electrónico, Whatsapp, y cualquier otro medio para comunicarse).

No obstante, el docente deberá garantizar, en la tarea con sus alumnos, el cumplimiento de los contenidos curriculares oficiales y de los que la institución ha reelaborado, que constituyen el proyecto pedagógico de esa escuela. Para ello, el docente necesita contar con una sólida formación en un área específica de conocimientos capaz de dotarlo de instrumentos teóricos y metodológicos que garanticen el proceso de enseñanza – aprendizaje. Éste es el rasgo que, según la sociología de las profesiones, los docentes comparten con los demás profesionales.

Al respecto, un docente relata: "*Desde las instituciones este… se nos ha pedido que hagamos guías pedagógicas, en realidad, lo ha pedido el Ministerio y organizamos algunos contenidos. Al principio comenzamos con una densidad bastante interesante, muy grande, diría yo de contenido de actividades, enlaces para multimedia, para bajar documentos y bueno… el primer escollo que no encontramos fue la conectividad de los estudiantes. No todos tienen acceso a Internet, no todos tienen buen acceso a Internet, inclusive las guías, nosotros las subimos a correo electrónico desde el correo de la directora y los profesores al Jefe de Departamento. Luego el Jefe del Departamento lo lleva a la Dirección y después al Ministerio de Educación.*

Luego los estudiantes tienen que entrar a la página del Ministerio… este… buscar, ahí hay un cuadrito donde se pone el establecimiento y después que entran al establecimiento, recién ahí pueden buscar la guía que corresponda… este… con el número de guía y el espacio curricular.

Todo eso ha producido una especie de psicosis en las escuelas porque la comunicación más rápida con los estudiantes es Whatsapp. Entonces, surge la situación: "Profe, no me puedo conectar!", "Profe, no puedo bajar las guías", "Profe, no encuentro las guías" y esto es un porcentaje muy reducido de estudiantes. No hemos logrado tener una buena conexión con todos los

estudiantes. Hasta el momento ya estamos en la cuarta guía desde que empezó la pandemia y prácticamente no hemos superado el 30% de conexión con los estudiantes. La vinculación bajo cualquier medio podría ser por Internet, por teléfono, por correo electrónico… incluso en algunos establecimientos (yo trabajo en varios) se organizó un sitio donde podíamos subir las guías y ellos las podían contestar ahí … bueno… y así varias opciones y así y todo ha costado muchísimo que los chicos puedan acceder. "

Otra docente explica: "*Bueno… yo era un poco reticente en esto de armar grupos de manera privada con mi teléfono, porque me gusta mucho la privacidad y mantenerme entonces me molestó que desde el Ministerio me pidieran que yo abriera mi teléfono a un grupo grande de alumnos. No me pareció una buena idea en un principio entonces… desde las escuelas muy parecido a lo que el profesor Miguel estaba explicando se armaron grupos donde los profesores conectaban con los preceptores y los preceptores eran los que enviaban las guías a los alumnos. No había una relación directa alumno – profesor. Pero… qué pasó? Que eso se demoraba mucho y no sabíamos a ciencia cierta si los preceptores cumplían el rol o no.*

. Entonces como yo veía mucho silencio por parte de los cursos no me quedó otra que empezar a armar mis propios grupos… para lo cual tuve que pedir los teléfonos de los alumnos y el resultado fue positivo porque fue mucho más fluida la relación. Ellos me preguntan directamente a mí por las guías. No se las envío por Whatsapp sino por correo, me gusta más manejarme por correo. Yo les corrijo por correo y ellos me envían los trabajos por correo pero las consultas las hacemos más ágiles por Whatsapp.

Desde las escuelas a mí me han ayudado muchísimo, he recibido mucha ayuda con el tema de la organización hubo un problema bastante serio, creo que fue en todas las escuelas por lo menos de San Juan que fue la gran cantidad de rechazo de guías que no estaban encuadradas en el formato que el Ministerio pedía, al no estar encuadradas no se aprobaban, había que corregirlas y cuando queríamos acordar había pasado mucho tiempo y el alumno estaba sin su guía."

Otra docente relata: "*Entonces siempre hemos estado – que para mí al principio fue mucho stress – yo como que soy muy organizada, me gusta planificar, tener todo al día y el Ministerio nos cambiaba las cosas todos los días y el todo el tiempo con resoluciones y normativas y era a los alumnos que uno tenía que estar transmitiéndoles esto!!! Y nos decían: "Profe, pero no era que teníamos que…no era que nos iban a evaluar?" Y se ponían a hacer las guías cuando nos dijeron recién que había que evaluarlas. Entonces… yo qué hice? Mandé un audio que traten de avanzar que el conocimiento es una herramienta valiosa para toda la vida… les guste o no o sientan que no*

entienden, que traten de avanzar lo que más puedan en las guías… así hagan 2 puntos, hagan 1 aunque esté incompleto que traten de leer o de avanzar… porque así como el Ministerio hoy decía que todos pasaban y que no íbamos a evaluar y después vienen y te cambian de idea… no!!! Sí vamos a evaluar y los que no han hecho las guías se van al P.R.T. y se encontraban en el PRT con unos montones de tarea incompleta... o de contenidos no vistos o no leídos."

Además, conocerá con qué cuenta, de qué recursos materiales dispondrá (materiales, bibliografía, etc.), cuáles son los espacios con el equipo de conducción, qué plan de capacitación tiene diseñado la escuela, además de los aspectos administrativos relacionados con su contradicción y la tarea con sus alumnos, así como también la historia previa del grupo con el que trabajará, la pre historia sobre la que iniciará una nueva historia.

Al respecto, relata una docente: "*Y en el Nivel Superior por lo menos siento que se ha organizado mejor… bueno la Universidad tiene su plataforma pero que en el nivel superior estamos a cargo de la profesora Aravena, la supervisora del área técnica. Ellos de entrada nos dijeron que íbamos a trabajar con Classroom y – antes de comenzar las clases – los rectores fueron generando clases en Classroom y nos fueron enseñando a cómo utilizar la plataforma, que es una página de Google que todos tienen acceso.*

Eso estuvo muy bueno porque tuvimos varias jornadas de formación en esa plataforma que si o si acceden. Aquellos que no tienen buen Internet trabajan desde Whatsapp entonces en un Google Drive con los contenidos, los ejes, las consignas, los videos y se los mandamos por Whatsapp y sino lo subimos al Classroom y ahí podemos generar foro de debate, de consulta eso de Nivel Superior pero en el Nivel Medio donde son muchos alumnos y no tienen los recursos y teníamos que seguir la normativa Ministerial, hemos trabajado con guías y como decían los demás profes tengo alumnos que todavía no me han entregado ni la guía 1."

Otra docente comenta: "*Porque hay alumnos que los tengo este año pero ya los conocí el año pasado en otra materia. Sé cuáles son los que participan y justamente son esos que participan son los que siguen participando este año."*

Otro docente pronuncia: "*Hay una cuestión del lenguaje… hay una cuestión de pensarnos en una actividad porque inclusive dentro de la clase misma de manera presencial es difícil comunicarnos con los estudiantes. Entonces entender las formas en que los vínculos se pueden, digamos, llevar a cabo, que sean de ruido, que sean de feedback, una relación de diálogo para que la educación tenga una fluidez más importante tiene que ver más con el lenguaje que con la forma*

en que nos comunicamos. Tiene que ver con cómo decimos las cosas y cómo nos referimos a ese que está del otro lado del teléfono. Igual si estas sentado en el banco, muchas veces estando dentro de la clase los alumnos no nos podemos comunicar, imagínense!!! en esta situación…"

Los docentes advierten la gran dificultad que se presenta y las limitaciones del trabajo en la clase virtual. La preocupación más grande es no poder llegar a todos los estudiantes por no contar con los recursos tecnológicos necesarios. La viralización de las guías pedagógicas también es un problema bastante preocupante ya que muchos estudiantes no reciben las guías para poder realizarlas.

- **El escollo de la conectividad en diversos contextos y gestiones.**

La conectividad ha presentado un problema de gran dimensión en todos los niveles del sistema educativo y además en diversos contextos y gestiones. Con respecto al contexto se refiere a zona rural y urbana y con gestión se habla de instituciones estatales o privadas.

Muchas de las razones que sustentan esta dificultad se encuadran cuestiones socio-económicas, tanto de docentes como de estudiantes. No contar con una computadora o contar con un solo celular para una familia muy numerosa.

Al respecto un docente relata: "*Entonces, surge la situación: "Profe, no me puedo conectar!", "Profe, no puedo bajar las guías", "Profe, no encuentro las guías" y esto es un porcentaje muy reducido de estudiantes. No hemos logrado tener una buena conexión con todos los estudiantes. Hasta el momento ya estamos en la cuarta guía desde que empezó la pandemia y prácticamente no hemos superado el 30% de conexión con los estudiantes. La vinculación bajo cualquier medio podría ser por Internet, por teléfono, por correo electrónico…"*

Otra docente explica sobre escuelas de zonas rurales: "*Imagínense que cuando hay situaciones económicas severas… muchas veces la parte escolar no es la prioridad… eso en qué se traduce? En la falta de conectividad, en familias de 5 cinco integrantes que manejan todas las guías de sus hijos con un solo teléfono. También alumnos que no tienen ni teléfono ni computadora, ni Internet, nada de nada, para los cuales… bueno… desde la escuela se trata de ir cubriendo porque obviamente con esta situación es lo que ha surgido estas grandes diferencias.*

Con el tema de la falta de conectividad no todo el mundo podía subir a la página de la escuela y rescatar de ahí las guías o del Ministerio y rescatar de ahí las guías. Entonces como yo

veía mucho silencio por parte de los cursos no me quedó otra que empezar a armar mis propios grupos… para lo cual tuve que pedir los teléfonos de los alumnos y el resultado fue positivo porque fue mucho más fluida la relación. Ellos me preguntan directamente a mí por las guías. No se las envío por Whatsapp sino por correo, me gusta más manejarme por correo. Yo les corrijo por correo y ellos me envían los trabajos por correo pero las consultas las hacemos más ágiles por Whatsapp.”

Otro docente expone: “*Porque en el colegio donde estoy yo van chicos que tienen realidades económicas muy bajas, sociales y aparte son chicos que habían dejado la escuela hace 3 o 4 años y otros hace 10 años, otros son repitentes asique, ya de por sí, en una situación “normal”*[1] *nos lleva más o menos 2 meses hacer una equiparación para ponerlos a todos en el mismo nivel y más ahora en esta situación y ni hablar lo que es conectividad, como han hablado Ale y Miguel que pasa y en peores condiciones.”*

Otra docente relata: “*De cómo se ampliaba? Veía que jóvenes que si avanzaban en las guías y a los dos o tres días ya recibía la guía realizada y en otras escuelas donde no había la pista del alumno, quizás era la una de la madrugada y me llega un mensaje: “Profe, mire le escribo desde el celular de mi papá, le estoy mandando la guía ahora… pero quería avisarle que no tengo Internet” o las hermanas que no vivían en la casa fue: “Mire, profe soy la hermana de tanto y tanto y quiero saber si están aprobados o como le podemos enviar las guías” y notaba eso que me ponía re mal.”*

Otra docente relata: “*Bueno como decía Gabriela si se nota mucho la desigualdad social con todo esto que estamos atravesando. Yo creo que es lo primero que nosotras como docentes percibimos todos los días al recibir las guías.*

Desde mi experiencia noto mucha diferencia entre las escuelas públicas y las privadas porque la escuela privada bueno los niños tienen acceso a la plataforma del colegio y recibo guías – no la totalidad – pero bueno un 50% sí, lo recibo de esta escuela privada de las niñas.”

Otra docente argumenta: “*Este… por ahí yo hacer un aporte que se basa en la diferencia entre lo público y lo privado… eh… yo trabajo en una escuela privada pequeña, porque ahí vemos una gran desigualdad social.”*

Se pueden visualizar dos realidades muy diferentes. Por un lado instituciones de gestión privada de zona urbana con alto porcentaje de conectividad (aun habiendo algún caso particular de

[1] El docente se refiere a esa situación **“normal”** en condiciones de presencialidad del alumnado durante el ciclo lectivo.

no conexión). No siendo privativa la conectividad, hay estudiantes que no dan cumplimiento a la realización y entrega de las guías pedagógicas.

Por otro lado, instituciones de gestión estatal de zona rural con escasa o nula conectividad y grandes dificultades para la entrega de las guías. Estos manifiestan grandes escollos por el hecho mismo de no contar con los recursos tecnológicos necesarios además de estar inmersos en una realidad socio-económica bastante desfavorable.

Sin lugar a dudas estas dicotomías entre lo privado-público y lo urbano-rural constituyen distintos matices y dificultades propios de cada contexto y tipo de gestión. Cada dicotomía tiene sus propias fortalezas y debilidades.

De acuerdo con Cecilia Braslavsky, la cual afirma que el Sistema Educativo es segmentado y desarticulado significa que los grupos sociales que lo transitan, accederán a niveles formales iguales pero no a niveles de conocimiento equivalentes. Y si tienen la posibilidad de continuar en niveles superiores tampoco lo harán en niveles de formación equivalentes.

Además, según Ines Dussel quien argumenta que la relación entre el sistema educativo y la desigualdad implica también mirar hacia adentro de la acción escolar, pues considera que no sólo alcanza con expandir el sistema escolar tal como hoy existe sin cambiar otras condiciones organizativas, curriculares y de funcionamiento.

Entonces esto consiste con aquella denuncia que efectuaron Braslavsky y Tiramonti sobre los circuitos o segmentos diferenciados de escolarización para los distintos sectores sociales. Este hecho en particular hizo que se quebrara el mito de la igualdad de oportunidades y que dio cuenta de que no bastaba con abrir las puertas de las escuelas y expandir la matrícula, pues era necesario interrogarse también sobre qué pasaba en su interior, qué efectos de distribución de las oportunidades se daban dentro del sistema educativo entre escuelas de mejor y peor calidad, entre modalidades de enseñanza y entre las propias expectativas de las familias.

Otro de los factores subyacentes es el escollo de la conectividad. Sin bien es cierto que hubo un gran avance dentro de las políticas educativas en el claro ejemplo del Programa Conectar Igualdad No obstante, no basta a dar soporte a todo el sistema educativo a nivel nacional. No se consigue llegar a todos los rincones. También es importante resaltar que con una red pública de Internet resulta sumamente necesaria para todos los sectores.

- **El regreso a clases, ¿Un nuevo desafío?**

Sin lugar a dudas el regreso a clases presenciales es una utopía a conseguir. En el caso de San Juan, el regreso a la presencialidad nos llevó sólo dos semanas. Se considera una nuevo desafió ya para poder observar, modalidades de evaluación, plan de seguimiento y acompañamiento, saberes alcanzados satisfactoriamente y cuáles no, etc.

Al respecto una docente relata: *"Bueno, yo ya estoy pensando en el regreso a clases, así como medio complicado como va a ser pero regreso al fin. Entonces, mi pregunta es vamos a llegar a Julio o Agosto o Septiembre a esa altura quizás 6 o 7 guías realizada y con alumnos que van a tener 0 guías realizadas. Entonces a mí lo que me parece como método personal es que sigo alejando a esos aunque haya esos pequeños grupos que si se están conectando porque pienso que para cuando lleguemos a la presencialidad quisiera acompañarlos a ellos pero nos vamos a tener que dedicar mucho más a aquellos que no hicieron nada porque van a estar prácticamente en un inicio de las cosas de los contenidos. Con ello vamos a tener que acompañar muchísimo más que a los otros entonces como ya han ido teniendo una actividad y una trayectoria a lo largo de estos meses que no sabemos cuántos van a ser… les va a quedar lo que resta de los contenidos y a su vez habrá que priorizarlos seguramente, priorizar algunos digo esto y el resto que no trabajó… hay que ponerse firme con ellos, a ver esto no es nuevo… pasa siempre…"*

Otra docente expone: *"Uno siente que uno no está solo… Un poco nos pasa a todos… estas debilidades que han ido diciendo y que bueno… uno… desde el lugar de uno… las va viviendo no? Por ahí me quedaba con esto de las debilidades en el sistema, no sé si tanto educativo sino también social que tenemos pero bueno no quiero quedarme en las debilidades… yo quiero, les quiero contar algunas fortalezas…*

Puedo en relación a las fortalezas… que yo veía en este tiempo… del aprendizaje en relación al uso de la tecnología para… que para mí ha sido una fortaleza porque en realidad no es en algo en lo que me centro en que no soy muy buena con la tecnología… y me ha ayudado un poco este tiempo a (forzosamente) pero a querer investigar un poco más a cómo comunicarme con mis alumnos y buscar otro medio que no tenía incorporado.

La comunicación que obviamente no es igual que lo presencial pero si noto que hay factores que influyen en la comunicación como por ejemplo más bromista la comunicación con aquellos alumnos… o con aquellos alumnos que yo vi en 1 clase nada más y no los conocía con aquellos alumnos que los vengo teniendo hace 3 años… en el sistema y ya los conocemos y hay otros factores que favorecen… entonces en mi caso en particular. La comunicación y el vínculo ha cambiado a estos factores no? Conocidos de años anteriores o alumnos aquellos que no nos

conocemos y generalmente la comunicación cuesta un poquito más. Pasa que han tenido todo esto… como estaban diciendo los profes no? Enviar las guías, hay cursos que nadie ha presentado nada… hay otros que no se hacen presentes asique bueno un montón de factores que han ido comunicando… no? Es muy difícil en aquellos cursos que son más grandes, los de 6° por ejemplo, no sé si por la edad de los chicos pero ha sido más fácil y más fluida.

Yo creo que cuando volvamos vamos a tener que profundizar en aquellos que consideramos que son más importantes y bueno ahora vamos a acotar muchas veces si… si… bueno… tratando de… bueno… es un aprendizaje esto….de trabajo con la realidad que ellos viven, si?"

Otro docente explica: *"Bueno, es medio parecido cuando uno planifica… cuando uno planifica imagina escenarios posibles… entonces cuando pensamos la vuelta a la presencialidad tratamos de ver de qué otra manera nos vamos a encontrar con los estudiantes: con qué cuidados, qué intensidad vamos a arrancar esas primeras clases… vamos a tener que hacer repaso, ver cómo se decía antes "nivelar"… son muchas preguntas…. Es muy buena la pregunta que haces… porque sinceramente creo que no hay una respuesta, no hay un docente que tenga claro… si la salida de la presencialidad fue sorpresiva… la vuelta va a ser compleja en cada uno de los niños…"*

Como bien lo muestran los testimonios de los docentes, la incertidumbre es moneda corriente entre todos ellos. Sin embargo, el acompañamiento del equipo de conducción y gabinete psicopedagógico están siéndoles de un soporte de gran magnitud. Además están delineando un plan de acción para el retorno a clases presenciales.

- **DISCUSIÓN:**

La pandemia nos ha dejado dos grandes lecciones: la conectividad es un factor importante en cuanto al desarrollo de las clases y la presencialidad es un vínculo descomunalmente irremplazable. Sería conveniente aclarar que el impacto de la esta nueva modalidad será evaluado paulatinamente y los resultados se verán a largo plazo. No será el momento de inferir conclusiones absolutas.

Si bien es cierto que el equipo de conducción es un gran apoyo para los docentes, no alcanza a satisfacer las grandes problemáticas que atraviesan como por ejemplo cómo hacer que todos los estudiantes entreguen sus guías independientemente de si tienen conectividad o no. No obstante desconocen muchas veces las realidades de los estudiantes y se cae inevitablemente en el "etiquetamiento" tratándolos de "vaguitos". Al respecto Kaplan (2008) en su libro *"Talentos, Dones*

e Inteligencias: el fracaso escolar no es un destino." Nos interpela diciendo *¿cómo intervienen las representaciones sociales de los docentes sobre las trayectorias educativas de los alumnos?*

Ella sostiene que, ***"los juicios de los docentes transforman inconscientemente las diferencias sociales entre los alumnos en desigualdades vividas como naturales"***. Frente a este planteo propone una visión superadora que sitúa la cuestión en el escenario de las propias prácticas educativas, donde las negociaciones de significado, las evaluaciones y clasificaciones de los alumnos son constitutivas del proceso de aprendizaje individual.

Para la autora existen articulaciones entre las representaciones que configuraría un ***"habitus del profesor"***. Por ende, la definición de alumno exitoso se realiza a través de criterios arbitrarios, que incluyen virtudes escolares, sociales y culturales. Así, se contribuye a reproducir el orden social existente, al adecuar las trayectorias escolares con las socialmente predeterminadas; y se reproduce la ideología del mérito. Se transmutan desigualdades sociales en desigualdades naturales. Esta naturalización de desigualdades escolares se realiza a través de la creencia en las aptitudes, talentos o inteligencias innatas, heredadas biológicamente o, culturalmente por medio de lo que ella denomina "genética social".

Otro de los factores que pueden estar infiriendo es que los estudiantes no cuenten con los recursos tecnológicos necesarios ni tampoco tengan desarrolladas las competencias digitales. Muchas son las realidades de estudiantes que ni siquiera cuentan con Internet en sus hogares por el hecho de que en la zona en la que viven no hay una red de conexión. Este hecho ya sobreexcede lo estrictamente educativo.

Sin lugar a dudas otro de los factores puede estar vinculado a lo emocional. Es parte de los efectos del aislamiento y de las situaciones familiares particulares que los estudiantes naturalizan. Más precisamente hogares donde la violencia familiar y cuestiones de otra índole que los docentes desconocen por no tener acceso a esa información.

No es menos cierto tampoco de las dos caras que generó la noticia de la "promoción automática". Algunos padres y estudiantes lo infirieron con cierta cuenta de – coloquialmente hablando - *"viveza criolla"*, donde todos aprobaban el año. Muchos docentes advirtieron cierto "relax" por parte de los estudiantes con la entrega de las guías pedagógicas. Esto generó que se dificultara aún más el trabajo docente.

Resulta sumamente necesario reconocer que cuando se plantea la problemática de la desigualdad en el sistema educativo, se intenta dar cuenta de la relación que el sistema mantiene con el funcionamiento de las estructuras sociales. Entonces, la problemática de la desigualdad educativa como un problema inherente al funcionamiento de un sistema social profundamente desigual como es el caso argentino, que dicha problemática se tensiona a partir de que las políticas educativas se amplían y las escuelas se encuentran frente a la necesidad de "incluir" a sectores de la población históricamente expulsado, y que las propias instituciones son portadoras de prácticas profundamente desiguales y que en este sentido deben modificarse.

- **BIBLIOGRAFÍA:**

BLANQUER, M. T. (2017), "Escrituras epistémicas: escribir sobre las prácticas y practicar la escritura", Documento de Cátedra, FFHA, UNSJ.

KAPLAN, C.; "Talentos, dones e inteligencias: el fracaso escolar no es un destino", Buenos Aires, Ed. Colihue, 2008.

SCHLEMENSON, A.; "Organizar y conducir la escuela: reflexiones de cinco directores y un asesor", Editorial Paidós: Grupos e Instituciones, 1° Edición, Barcelona, España, 1996.